**Инн 670111300626**

**АЛАЙДАР Әбдімомын Қалдарбекұлы,**

**Қ.Аманжолов атындағы жалпы білім беретін мектебінің орыс тілі пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Шардара ауданы**

**В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 5.2.3.1- Соблюдать орфоэпические нормы;  5.3.2.1- Определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); Определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков. | | | |
| **Цели урока** | | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 минут** | **I. Организационный момент.Эмоциональный настрой**.**(К)** Создание коллаборативной среды.  Подарите улыбки друг другу.  Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня!  **Проверка домашнего задания.**  **II. Актуализация знаний.** Разгадывание слов-перевертышей | | Прогнозирование учащимися темы урока. | ФО  Взаимооценка | ФО  Взаимооценка.  Учебник. Часть 2  Раздаточный материал: |
| **Середина урока**  **15 минут** | **III. Изучение нового материала**  **(К)**Упр. 460 Соберите пословицы. Запишите полученные предложения. В каком разделе науки о языке изучаются предложения?  Упр. 462 Прочитайте текст. Что мешает его пониманию? Используйте точки для того, чтобы понять смысл текста. Озаглавьте текст, разбейте его на два абзаца. Спишите, расставляя в конце предложений недостающие знаки препинания. В каком разделе науки о языке они изучаются?  **IV. Освоение изученного материала.**  Упр. 461 Прочитайте и объясните смысл пословиц на русском языке.  1) Аурудың алдын ал. 2) Тазалық – денсаулық кепілі. 3) Дені саудың – жаны сау.  4) Денсаулық – зор байлық.  **Работа в группах**.  **Деление на группы**. По жребию (в корзинке лежат карточки со знаками препинания (точка, восклицательный знак, вопросительный знак) учащиеся выбирают карточки, делятся на группы  **Задания для первой группы:**  1. Составить кластер «Синтаксис»  2. Упр. 463 Прочитайте выразительно стихотворение. Какие чувства выражают его герои? Как относятся к футболу тётя, мама, сестра и сам мальчик?  3. Упр. 465 Составьте из слов предложения, а из них – текст. Ответьте на вопрос в полученном тексте.  **Задания для второй группы:**  1. Составить кластер «Пунктуация»  2. Упр.464 Прочитайте выразительно стихотворение. Определите его тему. Как бы вы озаглавили стихотворение? Назовите ключевые слова.  3. Упр. 466 Послушайте текст. Как бы вы его озаглавили? Объясните смысл выделенного предложения. Правильно ли закаляется Мурат? Как надо закаляться? Дайте совет мальчику.  **Физкультурная минутка**  **Критерий**:  сопоставляет стихотворение с репродукций с картин.  **Дескриптор**:  -читает стихотворение;  -находит сходство;  -демонстрирует богатство словарного запаса;  -не допускает грамматических и пунктуационных ошибок.  **V. Закрепление изученного материала.**  **(К,И)** Прочитайте быстро скороговорки. Сколько предложений в каждой из них? Обоснуйте свой ответ.  Составление синквейна к слову спорт.  **Лингвистическая игра. Определите, какой это вид спорта.** | | Учащиеся отвечают на вопросы, читают четверостишие, опираясь на раздел «Ваш помощник»  Ученики извлекают содержащуюся в тексте основную информацию по вопросам.  Ученики извлекают содержащуюся в тексте основную информацию по вопросам. | **ФО Смайлы.**  **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ñ**  **Физкультурная минутка.**  Учащиеся выполняют движения по тексту.  Раз – подняться на носки и улыбнуться.  Два – руки вверх и потянуться.  Три – пониже всем согнуться.  На четыре – разогнуться.  Пять – на пояс руки ставим.  Шесть – повороты туловища начинаем.  Семь – поглубже все вдыхаем.  Восемь – столько раз мы приседаем.  Девять – потягиваемся и отдыхаем.  Десять – урок продолжаем. | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ñ  Хорошо, но можно было лучше  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµНадо стараться |
| **Конец урока**  **5 минут** | **VI. Итог урока**  **(И)** Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу. |  | **Рефлексия**  **Приём «Анкета»** |